

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
ГОРОД ТЕМРЮК, ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН
МБОУ ООШ № 14

РАССМОТРЕНА

Педагогический совет

Петрухина И.В.
протокол № 3 от 30.12.2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов МБОУ ООШ № 14

Мособова А.Б.
протокол № 3 от 24.12.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ ООШ № 14

Овчарова С.В.
протокол № 3 от 30.12.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГРУППА ПРОДЛЁННОГО ДНЯ

для обучающихся 1-4 классов

Темрюк 2025

Пояснительная записка

Программа группы продленного дня представляет собой проект, направленный на реализацию ФГОС третьего поколения. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продлённого дня (далее – ГПД).

В соответствии с Федеральным законом в ГПД осуществляются присмотр и уход за детьми, их воспитание и подготовка к учебным занятиям, а также могут проводиться физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия. При этом содержание деятельности ГПД рекомендуется соотнести с образовательной программой образовательной организации, принятой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС).

Микроклимат группы продленного дня даёт возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка.

Данная рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий. Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы группы продленного дня является самоподготовка.

Самоподготовка — одна из форм организации учебного процесса в группе продленного дня. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога-воспитателя.

Цель самоподготовки — привить учащимся навыки самообразовательной работы, которым в обыденной жизни придается огромное значение. При этом учитывается возраст школьников, их

самообразовательные возможности, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их практическом применении.

Нормативной базой для разработки программы по организации внеурочной деятельности являются следующие законодательные документы:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.07.2025) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмо от 10 апреля 2023 г. № 03-652 направляет рекомендации по организации ГРД;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» (вместе с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. СанПиН 2.4.2.2821-10»).

Актуальность программы

В последнее время группы продленного дня становятся всё более актуальными. С каждым годом растёт число учащихся, посещающих ГПД. И в этом нет ничего удивительного. Большинство родителей, да и современные дедушки и бабушки, основную часть времени заняты на работе. Поэтому группы продленного дня становятся одной из ведущих форм организации жизнедеятельности детей, их нравственного воспитания, интеллектуального и личностного развития.

Цель: создание условий для развития личностных качеств ребенка, повышение образовательного, нравственно-культурного, духовного и

физического уровня детей, путем рациональной организации их деятельности во второй половине дня привлечения обучающихся к дополнительному образованию.

Реализация поставленной цели будет осуществлена посредством решения следующих **задач**:

- 1) организация пребывания обучающихся в школе во внеурочное время;
- 2) оказание помощи учащимся в усвоении образовательных программ;
- 3) развитие у обучающихся мыслительных процессов, творческих способностей;
- 4) организация гармоничного развития личности учащегося с учетом
- 5) возрастных особенностей младшего школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка;
- 6) укрепление здоровья младших школьников и развитие навыков личной гигиены;
- 7) формирование полезных привычек;
- 8) воспитание чувства коллективизма;
- 9) повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;
- 10) возможность организации внеурочной деятельности по ФГОС в рамках режима работы ГПД.

Спортивно-оздоровительное направление

Цель: создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха; приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

Задачи:

- 1) обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- 2) познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью

использовать их при организации досуга;

3) приобщать к общественно полезному труду в природе (выращивание растений, посадка, уборка территории и т.д.);

4) формировать правильные представления об окружающем мире, умение правильно вести себя в природе, желание изучать и охранять природу;

5) развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции;

6) воспитывать: культуру игрового общения, умения эффективно взаимодействовать, чувства патриотизма, коллективизма и товарищества;

7) формировать ценностное отношение к ведению здорового образа жизни, потребности к активному участию в спортивно-оздоровительных общешкольных мероприятиях.

Общекультурное направление

Цель: обеспечение эстетического, духовно - нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Задачи:

1) знакомство детей с различными видами театра и музеев;

2) поэтапное освоение детьми различных видов творчества;

3) совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях;

4) развитие речевой культуры;

5) развитие эстетического вкуса;

6) воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

Общеинтеллектуальное направление

Цель: развитие познавательных способностей обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- 1) познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
- 2) формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- 3) развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- 4) воспитывать уважение к людям труда;
- 5) побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;
- 6) создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

Нравственное направление

Цель: формирование навыков общения и культуры поведения второклассников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Задачи:

- 1) обучение навыкам общения и сотрудничества;
- 2) формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- 3) развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- 4) введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

Социальное направление

Цель: создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать

проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

- 1) формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- 2) формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- 3) выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- 4) стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Важнейшим фактором здоровья и воспитания детей является режим дня. Рациональная, научно обоснованная организация учения, труда и отдыха обучающихся создает условия для их психофизического, физиологического и личностного развития: закрепляет организационные навыки, способствует развитию умений эффективно общаться, формирует самосознание.

Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы ГПД является самоподготовка.

Самоподготовка – это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога – воспитателя.

Цель *самоподготовки* – привить обучающимся навыки самообразовательной работы.

Основными этапами самоподготовки являются:

- 1) подготовка детей к работе (организационный этап);
- 2) самостоятельное изучение материала;
- 3) самоконтроль и самооценка;
- 4) заключительный педагогический контроль.

Основные дидактические требования к самоподготовке:

- 1) занятия по самоподготовке следует проводить регулярно, в одно и то же время; занятия должны иметь определенную продолжительность;
- 2) задание ученики выполняют самостоятельно;
- 3) проверку рекомендуется проводить поэтапно: самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателем;
- 4) первичная поэтапная оценка выполненной работы;
- 5) индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками;
- 6) объем и характер заданий определяется и регулируется совместно учителями и воспитателями.

При организации самоподготовки необходимо учитывать:

- 1) уровень навыков самостоятельной работы;
- 2) возрастные и индивидуальные особенности детей.
- 3) Как учебное занятие самоподготовка выполняет образовательные и воспитательные функции.

Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания школьников способствует проявлению таких форм поведения, которые поддерживали бы состояние равновесия между организмом и природно-социальной средой.

Приобретение школьниками навыков личной гигиены играет большую роль в предупреждении ряда заболеваний.

Кроме этого, для сохранения здоровья необходимо научить детей соблюдать режим дня.

Цели и задачи режимных моментов в группе продленного дня	
Прием детей в группу	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения обучающихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
Обед	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды, убирать за собой посуду.
Отдых и деятельность на воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Переключение на умственную деятельность	Развитие познавательных потребностей, интереса к политическим знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны.
Самоподготовка	Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
Индивидуальная работа с дежурными	Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности.

Основные формы воспитания в ГПД:

- 1) Познавательные формы (чтение, тематические беседы, экскурсии).

2) Творческие формы (тематические и на свободную тему: рисование, лепка, аппликация и т.д.).

3) Досуговые формы (прогулки, развивающие, творческие, пальчиковые упражнения,).

4) Духовно-нравственное направление (формирование навыков поведения по отношению к старшим и младшим, гражданской позиции, чувства собственного достоинства и любви к семье, школе, городу, Родине.

5) Спортивно – оздоровительное направление (Развивать у детей потребность в спорте; подвижные игры на воздухе, физкультминутки самоподготовке и прочее).

Методы и приемы воспитательной работы:

1) Разъяснение. Представляет из себя метод эмоционально-словесного воздействия на обучающихся, важной чертой которого, отличающей разъяснение от объяснения и рассказа является его ориентация и воздействие на конкретную группу обучающихся начальной школы, либо отдельную личность обучающегося.

2) В воспитательном процессе также могут прибегать методу увещевания, который сочетает в себе просьбу с разъяснением и внушением. Используя данный метод, педагог воспитатель проводит работу по проектированию в личности обучающегося, его положительного настроя, вселяя ему веру в лучшее, в возможность достижения высоких результатов в своей повседневной деятельности.

3) Этическая беседа. Представляет из себя систематическое и последовательное обсуждение полученных знаний, предполагающий участие обеих сторон – педагога - воспитателя и обучающихся. Метод беседы отличается от рассказа и инструктажа именно тем, что педагог-воспитатель выслушивает и учитывает мнения, точки зрения обучающихся и строит свои отношения с ними на принципах равноправия и сотрудничества. Целью этической беседы является углубление, упрочение нравственных понятий,

обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений.

4) Метод примера. Суть данного метода основывается на известной закономерности: явления, которые воспринимаемые зрительно, быстро и без труда сохраняются в памяти и запечатлеваются в сознании. Метод примера дает обучающимся конкретные образцы для подражания, таким образом, активно формируя сознание, чувства, убеждения и активизируя деятельность обучающихся.

5) Метод упражнения. Данный метод представляет из себя процесс создания педагогом- воспитателем таких условий, в которых обучающийся должен будет поступать в соответствии с нормами и правилами поведения, бытующими в обществе.

6) Требование. Данный метод, используемый в воспитательном процессе, основан на стимулировании или торможении определенной деятельности обучающегося и проявлении у его определенных качеств. По форме предъявления различают прямые и косвенные требования.

7) Приучение представляет из себя интенсивно выполняемое упражнение. Данный метод применяют тогда, когда есть необходимость быстро и на высоком уровне сформировать требуемое качество.

8) Метод поручения. С помощью поручений, учащихся приучают к положительным поступкам. Поручения носят разнообразный характер. Это может быть, например, поручение товарищу в выполнении какого-либо образовательного задания.

9) Метод поощрения – положительная оценка действий воспитанников. Поощрение закрепляет положительные навыки и привычки. Простейшим видом поощрения является одобрение. Одобрение может быть выражено педагогом-воспитателем путем жеста, мимикой, положительной оценкой поведения или работы воспитанников, коллектива, доверием в виде поручения, одобрением перед классом, учителями или родителями.

Данная рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

ФГОС НОО выдвигает требования к формированию УУД: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Личностные УУД:

– умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор. Личностные УУД выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.)

Регулятивные УУД:

– умения организовывать свою деятельность. Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка). • главный тезис данного вида – ребенок должен учиться сам, а учитель ему помогает. Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения.

Познавательные УУД:

– умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.

Коммуникативные УУД:

– умения общаться, взаимодействовать с людьми. Коммуникативные УУД обеспечивают возможность сотрудничества: умение

слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. Среди наиболее важных и широких умений, которые должны осваивать учащиеся, два непосредственно относятся к сфере коммуникативных действий:

- (коммуникация) – умение представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- работа в группе (команде) – умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно формулировать цели занятий после предварительного обсуждения.

- совместно с воспитателем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи).

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью воспитателя.

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты:

- учить называть свой домашний адрес;
- участвовать в конкурсах рисунков, поделок; в беседах о дружбе, профессиях;

- развивать чувство гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, к искусству как составной части духовной культуры;

- формировать умение различать знаки дорожного движения,
- быть осторожным на улице;
- готовить подарки для кого-то, украшать класс к празднику;
- выполнять различные поделки;
- формировать убеждение в важности и красоте физической культуры;

- воспитывать бережное отношение к своей семье.

Педагогическая целесообразность программы

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид воспитательной работы: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Новизной и отличительной особенностью

программы является то, что в современных условиях работы школы основной целью группы продленного дня является максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть! Микроклимат группы продленного дня идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по – своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

Основная деятельность ГПД

В основе деятельности ГПД находится запрос родителей на оказание помощи по присмотру и уходу за детьми, возникающих в силу объективных обстоятельств, а также сотрудничества с семьей в вопросах воспитания, развития творческих способностей, обучающихся в ГПД, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, просветительской деятельности. Присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Просветительская деятельность - осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного,

творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Современные формы воспитательной работы

- Разнообразные игры (ситуативные, ролевые и т.д.);
- Сочинение сказок. Эта форма деятельности принимается детьми особенно хорошо и оказывает благоприятное влияние на развитие речи и воображение учащихся, их творческой активности;
- Этические беседы, наблюдения;
- Чтение и обсуждение, инсценирование и драматизация;
- Конкурсы, тематические викторины, брейн-рингов;
- Смотры, тренировки, соревнования по выполнению правил;
- Выступления младших школьников по объяснению другим учащимся;
- Подготовка наглядных пособий, оформление выставок, портфолио;
- Подготовка и проведение концертов, спектаклей нравственно-правового содержания;
- Экскурсия в музеи и парки;
- Решение ситуативных задач;
- Встреча с интересными людьми;
- Мастерские (мастерская Радости);
- Тренинги;
- Знакомство с концепцией о правах ребенка;
- Операция «Чистота» и др.

Содержание видов деятельности, осуществляемых в ГПД

Направление деятельности ГПД	Содержание
Присмотр и уход за детьми	– встреча детей; – обеспечение соблюдения детьми личной гигиены и режима дня; – встреча детей сопровождение обучающихся для приема пищи; – сопровождение на прогулке; – досуговая деятельность; – организация самоподготовки обучающихся; – контроль за посещением детьми кружков, секций в рамках занятий по дополнительным образовательным программам.
Воспитание	– занятия воспитательной направленности; – участие детей в общешкольных воспитательных и иных мероприятиях, предусмотренных планом воспитательной работы
Подготовка к учебным занятиям	– самоподготовка обучающихся, в том числе выполнение домашних заданий, самостоятельная работа по ООП, консультации по учебным предметам для обучающихся с низкой учебной мотивацией; консультации с одаренными детьми в рамках подготовки к олимпиадам, конкурсам, фестивалям.
Физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия	– дополнительное образование, в т.ч. посещение кружков и секций по интересам; посещение культурных мероприятий; – подвижные и спортивные игры, организованные на открытом воздухе, при неблагоприятных погодных условиях – в помещении школы; – физкультминутки, пальчиковые игры и прочее.
Трудовая деятельность	– воспитывать у детей трудолюбие, стремление к созиданию, творческую инициативу. – воспитывать у детей убеждение в том, что трудиться необходимо; – воспитывать у детей хозяйскую заботу о нуждах коллектива, стремление поддерживать чистоту, и порядок в школе, классе. – приучать детей к удовлетворению простейших личных потребностей: переодеванию, складыванию вещей на свои

	места, уборке на своем столе. – воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию. Направлять детей на участие в трудовых делах класса, школы.
--	--

Ожидаемые результаты на конец учебного года:

- 1) Положительная адаптация к школьному обучению каждого ребёнка;
- 2) Развитие индивидуальности обучающихся;
- 3) Развитие интереса к изучаемым предметам;
- 4) Развитие самостоятельности и самодисциплины;
- 5) Сформированность единого классного коллектива.

**Режим работы ГПД,
действующей во второй половине дня
(вариативность)**

	Содержание работы	Часы
1.	Прием детей. Инструктаж по ТБ.	12.50 – 13.00
2.	Подвижные игры, прогулка на свежем воздухе. Минуты Здоровья.	13.00 – 13.30
3.	Обед	13.30 – 13.50
4-6.	<i>Досуговая деятельность</i> Занятия по интересам: дидактические игры, рисование, моделирование, классный кинотеатр.	13.50 – 14.30
5.	<i>Самоподготовка</i> <i>Консультации</i> по учебным предметам для обучающихся с низкой учебной мотивацией <i>Консультации</i> с одаренными детьми	14.00 – 15.30
4-6.	Прогулка, игры на свежем воздухе. Минуты Здоровья. Посещение кружков и секций.	14.30 – 15.30
7.	Полдник	15.30 – 15.50
8.	Беседа с детьми. Чтение художественной литературы	15.50 – 16.30
9.	Трудовой десант. Уход детей домой. Завершение работы ГПД.	16.30 – 17.00

	Содержание работы	Часы
1.	Прием детей. Инструктаж по ТБ.	12.50 – 13.00
2.	Подвижные игры, прогулка на свежем воздухе. Минуты Здоровья.	13.00 – 13.30
3.	Обед	13.30 – 13.50
4-6.	Занятия по интересам: дидактические игры, рисование, моделирование, классный кинотеатр.	13.50 – 14.30
5.	Самоподготовка	14.00 – 15.30
4-6.	Прогулка, игры на свежем воздухе. Минуты Здоровья. Посещение кружков и секций.	14.30 – 15.30
7.	Полдник	15.30 – 15.50
8.	Беседа с детьми. Чтение художественной литературы	15.50 – 16.30
9.	Досуговая деятельность. Занятия по интересам. Прогулка на свежем воздухе.	16.30 – 17.30
10.	Трудовой десант. Уход детей домой. Завершение работы ГПД.	17.30 – 18.00

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

№	Дата	Занятия по интересам. Прогулки	Мероприятия	Беседа	Примечание
СЕНТЯБРЬ					
1		Конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен мир»	День Знаний. «Здравствуй школа» Спортивный час	Клуб «Светофорик» (Путь в школу)	Знакомство с традициями и обычаями школы, с правилами поведения в школе. Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля.
2		Разучивание игры «Гуси-лебеди».	«Дружи с водой» беседа о правилах гигиены.	Что такое светофор?	Знакомство с особенностями организма, и как нужно заботиться о своем здоровье. Содействие развитию общения, включение в активный словарь слов-помощников.
3		П/и с мячами. «Кто дальше бросит?», «Меткий стрелок».	Здравствуйте, это мы!	Улица и её части.	Правила поведения в ГПД во время самоподготовки, прогулки, игр по интересам.
4		Прогулка – поиск. (поиск спрятанного заранее предмета)	Беседа о «Правилах для учащихся»	Что такое зебра?	Совместное составление правил, установление причинно–следственных связей.
5		Игровая прогулка. Разучивание новых игр: «Выше ножки от земли».	«Четвероногие друзья»	Почему надо переходить дорогу по пешеходным переходам?	Активизация словаря, развитие словесно-логического мышления, умения отгадывать загадки.
6		Игра на сплочение «Дракон»	Чтение и обсуждение сказок К.И. Чуковского	Чтение памятки пешехода и вклеивание в дневник.	Расширение знаний о Родном крае, активизация словаря, обучение диалоговому общению, изучение символики края, района.
7		Подвижные игры на воздухе «Прыжки по кочкам».	Уход за комнатными растениями.	"Светофор- наш лучший друг	Развитие умения составлять план предстоящей работы, воспитание положительного отношения к труду.

8		П/и «Волк во рву»	«Край, район, село, в котором мы живём»	Почему опасно перебегать дорогу?	Расширение знаний о Родном крае, активизация словаря, обучение диалоговому общению, изучение символики края, района.
9		Разучивание п/и «Ястребы и утки».	Беседа «Профессии родителей и характер их труда». Выставка рисунков «Как работают наши родители».	Сигналы (жесты) регулировщика	Развитие монологической речи, содействие развитию коммуникативной функции.
10		Игра на сплочение «Доброе животное»	Советы Айболита: «Как сберечь глаза»	Чем опасен выход на дорогу из-за стоящего автомобиля?	Приобщение к здоровому образу жизни, употребление союза «потому, что».
11		П/и «Бабочки»	Викторина по русским народным сказкам.	Почему нельзя ходить по проезжей части?	Развивать интерес к народному творчеству, активизация словаря, развитие мотивации к школьному обучению.
12		Прогулка с заданием «Мир вокруг нас»	«Экология – это что?»	Почему нельзя переходить дорогу на красный или желтый сигнал светофора?	Закрепление названий деревьев, развитие связной речи, описательной функции речи.
13		Эстафета «Бег по кочкам»	ОБЖ. «Огонь – друг, огонь – враг»	Виды транспорта.	Расширение кругозора, активизация словаря признаков.
14		Игра на развитие координации движений: «Охотники»	«Весёлый Счёт»	Дорожные знаки	Развитие внимания и памяти, математической речи.
15		Экскурсия с заданием «Наблюдение за птицами и насекомыми»	Советы Айболита «Как нужно питаться»	Где можно играть	Уточнять, расширять знания ПДД.

16		Игры с мячом «Меткий стрелок».	Час загадок "Как на нашей грядке выросли загадки".	О чем надо помнить человеку, выходящему из автобуса?	Развитие умений делать умозаключения на основе выявления причинно-следственных связей.
17		Отдых детей на свежем воздухе. (аукцион спортивных слов на букву «С»)	«Всем советуем дружить»	Мы пассажиры	Обучение рассказыванию (составление рассказа из личного опыта), развитие чувства сопричастности, товарищества
18		Прогулка экскурсия: «Осенний наряд природы».	Советы Айболита: «зачем мыть руки».	Как надо шагать с тротуара на проезжую часть дороги?	Приобщение к здоровому образу жизни, активизирование словаря (микробы, здоровье, чистота)
19		Подвижные игры на свежем воздухе	Викторина в кроссвордах по природоведению	Настольные игры по ПДД	Формирование познавательных интересов, активизация словаря
20		Сбор природного материала. Знакомство с методами засушки листьев.	«Осень пришла» Конкурс рисунков	Защита безопасности своего маршрута домой.	Развитие описательной функции речи, активизация словаря, составление сложных слов
21		П/и «У медведя во бору»	Поделки из природного материала	Почему нельзя цепляться за транспорт?	Развитие описательной функции речи, активизация словаря, составление сложных слов
22		Подвижные игры на свежем воздухе	«День да ночь – сутки прочь»	Как регулируется движение пешеходов?	Развитие пространственно-временных представлений, навыка саморегуляции
ОКТАБРЬ					
1		Игра на сплочение «Паутина»	«Откуда книга пришла?»	Как быть, если пешеходу приходится выходить на дорогу из-за деревьев, кустов и т.п.?	Расширять знания и представления о происхождении предметов, активизация словаря

2		П/и «Волк и зайцы»	«Читаем стихи» с последующим обсуждением	Где и для чего устанавливаются металлические ограждения?	Развитие ритмической стороны речи, навыка саморегуляции (с заикающимися), умения выразительно читать стихи
3		Подвижные игры на свежем воздухе	Советы Айболита: «Долго жуёшь -долго живёшь»	С какого возраста детям разрешается выезжать на велосипеде на улицу?	Приобщение к здоровому образу жизни, составление предложений с союзами «чтобы, потому что»
4		Экологическая операция «Чистый двор»	Чтение книги: «Витя Малеев в школе и дома»	Каким машинам разрешено ехать на красный свет?	Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. формирование коммуникативных навыков
5		Игра на сплочение «Бурундуки»	День Учителя	Где нужно ожидать автобус?	Обучение рассказыванию (составление коротких рассказов об учительнице), обогащение словаря признаков
6		Экологическая операция «Чистый двор»	Игра «умники и умницы»	Для чего нужны тротуары, как по ним надо двигаться?	Развивать умение решать задачи на смекалку, расширять знания по географии, истории.
7		Эстафета «Бег сороконожек»	«Где, какое дерево?»	Где должен остановиться пешеход, не успевший закончить переход проезжей части?	Закрепление названий деревьев, развитие связной речи, описательной функции речи
8		Подвижные игры на свежем воздухе	Спешите делать добро	Как перейти улицу, если нет светофора?	Формировать у учащихся доброту, милосердие.
9		Прогулка – поиск	Составление рассказа «Моя школа»	Для чего же нужно знать правила дорожного движения?	Побуждение к личностной оценке результата наблюдений, развитие мотивации к обучению
10		Наблюдение «Приметы осени»	«Моё имя»	Игра: « Это я ,это я, это все мои друзья».	Развивать интерес к собственному «Я», отношения к себе и к другим как к личности
11		Подвижные игры на свежем воздухе	«Осенние работы»	Как правильно обойти транспортные средства?	Расширение знание о ПДД

12		Игровая прогулка «Следопыты»	Правила общения.	Сигнал поворота автомобиля.	Расширение знаний учащихся об общении между людьми. Развитие умения управлять собой.
13		Игра на сплочение «Паровозик»	«Летят перелётные птицы»	Ты пассажир.	Расширение кругозора, представлений об окружающем, уточнять названия перелётных птиц. выявлять причинно-следственные связи
14		П/и «Кот и мыши»	Советы Айболита «Как закалятся. Обтирание и	Дорожные знаки	Расширение запаса знаний о ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности
15		Подвижные игры на свежем воздухе	Мой адрес	Что такое ГИБДД	Обучение рассказыванию (составление рассказа по схеме)
16		Эстафета «Передай флажок»	Экологический час: «Путешествие капельки»	Остановочный путь транспорта	Формирование познавательных процессов, развитие экологической культуры, коммуникативной функции
17		Игровая прогулка – поиск пакета с заданиями	«Наше село» экскурсия в библиотеку	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных	Расширение кругозора, умения работать с картой города
18		Экологическая операция «Чистый двор»	Час творчества	Труд водителя	Развитие творческих способностей учащихся, их интересов к творческой деятельности.
19		Подвижные игры на свежем воздухе	Викторина «Знаете ли вы мифы»	Обобщающая беседа по ПДД	Развитие познавательного интереса и познавательной активности.
20		П/и «Волк и зайцы»	Советы Айболита: «Как одеться по погоде»	На загородной дороге	Приобщение к здоровому образу жизни, составление предложений с союзом «чтобы, потому», коррекция и развитие произвольного внимания
21		Подвижные игры на свежем воздухе	«Поделки из бумаги»	Впереди каникулы: игра и дорога.	Совершенствовать пространственные представления, развитие навыков планирования, действий по образцу
22		Прохождение маршрута по приметам.	Советы Айболита: «Как избежать отравления»	Правила пользования транспортом	Приобщение к здоровому образу жизни, коррекция и развитие произвольного внимания

НОЯБРЬ

1		Подвижные игры на свежем воздухе	«Как я провёл каникулы»	«Какой я пешеход»	Коррекция и развитие связной речи (составление рассказа из личного опыта), коммуникативных навыков
2		Наблюдение «Что у нас под ногами?»	Беседа «Смех – дело серьёзное»	Служба спасения 01	Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми
3		Подвижные игры на свежем воздухе	Викторина по творчеству А. С. Пушкина	Ты велосипедист.	Развить у детей любовь к пушкинскому слову, умение внимательно работать с текстом, рассуждать и обсуждать прочитанное.
4		Игра на сплочение «Квадрат»	«Пословица не даром молвится»	Переход улицы в дождливый день.	Формирование положительного отношения к УНТ, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса, развитие словесно-логического мышления
5		П/и «Зайцы и волк»	«Как и что мы говорим»	Что такое перекресток?	Развитие умения следить за своей речью, формирование и развитие навыков самоконтроля, речеслухового анализатора
6		Экскурсия в парк	Час занимательной математики.	Как перейти дорогу (улицу) с односторонним движением?	Развивать познавательный интерес, логическое мышление.
7		П/и с мячами. «Кто дальше бросит?», «Меткий стрелок».	«Учимся общаться»	Как перейти улицу с двусторонним движением?	Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми
8		Подвижные игры на свежем воздухе	Разговор о правильном питании	Что такое тротуар?	Формировать представления о правильном питании – основе здорового образа жизни
9		Экскурсия «Сезонные изменения в природе»	Поделки из природного материала	Какие ПДД нарушены? (по иллюстрации)	Развивать фантазию, воображение при изготовлении поделок из природного материала, развивать умение рассказывать связно о ходе работы

10		Игры на свежем воздухе: «Прятки», «Хитрая лиса»	«Весёлый счёт»	Факты ДТП с участием детей.	Формировать математические представления, умение быстро считать, ориентироваться в пространстве
11		Игра на сплочение «Сантики»	Советы Айболита «Что нужно знать о лекарствах»	Как появляются опасные ситуации на дороге?	Формирование навыков безопасной жизнедеятельности, развитие коммуникативных навыков
12		Игры на свежем воздухе: «Рыба, зверь, птица»	«Как хорошо уметь читать»	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?	Привитие любви к книге, активизация читательской деятельности, совершенствование пространственных представлений, развитие речеслухового анализатора
13		Игровая прогулка – поиск пакета с заданиями	«Вот и осень прошла»	Игра: « Это я ,это я, это все мои друзья».	Уточнять знания о признаках осени, осенних месяцах, развивать описательную функцию речи
14		Подвижные игры на свежем воздухе	«Осень – непогодушка»	Анализ ситуации: «В чём опасность?»	Обучение рассказыванию (составление описательного рассказа), активизация словаря признаков
15		Эстафета «Весёлые старты»	Правила учащихся	Труд сотрудника ГИБДД.	Развитие навыка сознательного соблюдения правил учащимися, формирование навыков безопасной жизнедеятельности
16		П/и «Зайцы и волк»	Советы Айболита: «Как одеться по погоде»	Дорожные знаки.	Приобщение к здоровому образу жизни, составление предложений с союзом «чтобы, потому», коррекция и развитие произвольного внимания

ДЕКАБРЬ

1		Игра на сплочение «Гражданская оборона»	«Завтра и вчера»	Нужны ли ПДД?	Развитие умение ориентироваться во времени, словесно-логического мышления, речеслухового анализатора
2		П/и «Ястребы и утки», «Попади в цель»	«Учимся играть в шашки»	В чем опасность спешки на улице?	Знакомство с игрой в шашки, развитие всех видов мышления, коррекция и развитие произвольного внимания
3		Наблюдение за птицами.	«Где работают мои родители?»	Ты пассажир.	Обучение рассказыванию (составление рассказа по плану), расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления
4		Игры на свежем воздухе: «Не ходи на гору», «Живые мишени»	«Для чего знать адрес?»	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?	Развитие воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления, уточнение места проживания, формирование навыков безопасной жизнедеятельности
5		Игровая прогулка – поиск пакета с заданиями	Эрудит-лото.	Клуб «Светофорик». Рисунки по ПДД	Уточнение знания ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности. Развитие уребят пространственного представления.
6		Подвижные игры на свежем воздухе	Письмо Деду Морозу	Как рождаются опасные ситуации на дороге?	Развитие связной речи, умения составления письма, профилактика нарушений письменной речи
7		Игра на сплочение «Паутина»	Ещё о правилах учащихся	Факты ДТП с участием детей.	Развитие навыка сознательного соблюдения правил учащимися, формирование навыков безопасной жизнедеятельности
8		Прохождение маршрута по приметам	«Читаем сказки»	Остановочный путь транспорта	Формирование интереса к УНТ, содействие развитию связной речи, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса
9		Подвижные игры на свежем воздухе	«Любим добрые поступки»	Каким машинам разрешено ехать на красный свет?	Воспитывать доброе отношение к людям, желание сделать приятное окружающим, активизация словаря

10		Экскурсия «Сезонные изменения в природе»	Стихи к Новому году	Правила пользования транспортом	Совершенствование умения выразительно читать стихи, развитие просодической стороны речи, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса
11		Лепка снеговика.	«Лёд – это опасно» -советы Айболита	Внимание: гололёд!	Формирование навыков безопасной жизнедеятельности, понятия об опасности зимнего льда
12		Игры со снежками «Попади в цель», «Кто дальше»	«Игрушки на ёлку»	Номерные знаки транспортного средства.	Развивать воображение, фантазию, чувство цвета при изготовлении ёлочных украшений
13		Наблюдение за снегом. Опыты.	Экологический час «Чистый ли снег?»	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?	Расширять представления об окружающем, делать выводы исходя из результатов эксперимента, развивать связную речь
14		Игра на сплочение «Доброе животное»	«Придумываем Новогоднюю сказку»	Почему нельзя ходить по проезжей части?	Развивать воображение, фантазию, связную речь, умение составлять рассказ по плану
15		П/и «Снайперы»	Украшаем класс к Новому году	Виды транспорта.	Формирование положительной мотивации за счёт совместной работы, развитие воображения, творческого потенциала, снятие психоэмоционального напряжения.
16		Прогулка- поиск.	«Нарисуем Новогоднюю открытку»	Переход улицы в морозную погоду.	Содействие развитию тесных семейных отношений, совершенствование зрительного и тактильного восприятия, коррекция и развитие мелкой моторики, творческого воображения, коррекция наглядно-действенного и наглядно-образного мышления
17		Подвижные игры на свежем воздухе	Как встречают Новый год в разных странах.	Улица и её части.	Формирование безопасности жизнедеятельности, развитие самоконтроля. Расширить представление о встрече Нового года в разных странах и в разные времена.
18		Лепка снежных фигур.	Новогодний карнавал	Впереди каникулы – где можно кататься на санках.	Формирование положительной мотивации к совместной деятельности, развитие воображения, творческого потенциала, снятие психоэмоционального напряжения, совершенствование умения выразительно читать стихи

ЯНВАРЬ

1		Подвижные игры на свежем воздухе.	Как я провёл зимние каникулы	Переход улицы в гололёд.	Формирование познавательных интересов, положительной учебной мотивации, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса, коррекция и развитие связной речи
2		Эстафета «Быстрые и меткие»	«Найди слова в СЛОВЕ»	Клуб «Светофорик» - «О чём ты бы предупредил товарищей?»	Развитие речеслухового анализатора, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса, коррекция и развитие произвольного внимания
3		Подвижные игры « Два мороза»	«Ещё раз о Новом годе и Рождестве»	Анализ ситуации: «В чём опасность?»	Расширять представления об окружающем, истории жизни общества
4		Игры со снегом «Катаем ком»	Изготовление игры «Домино»	Клуб «Светофорик»: «Где можно кататься на санках и коньках?»	Развитие умения соблюдать правила в совместной игре, формирование и развитие навыков самоконтроля, коммуникативных навыков
5		Прогулка – поиск.	Акция «Поможем птицам»	Почему опасно перебегать дорогу?	Формирование бережного отношения к птицам, коррекция и развитие мелкой моторики, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления
6		Конкурс на лучшего снеговика.	Советы Айболита «Как правильно дышать на улице»	Чем опасен выход на дорогу из-за стоящего автомобиля?	Совершенствование знаний о своём организме, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, развитие коммуникативных навыков
7		П/и «Лабиринт»	Составление рассказа-сравнения «Как зимуют дикие и домашние животные»	Переход улицы в морозную погоду.	Обучение рассказыванию, коррекция и развитие связной речи, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления
8		Игры на свежем воздухе: «Палочку в снег»	Клуб «Волшебные руки» (изготовление поделок из спичечных коробок)	Почему нельзя ходить по проезжей части?	Совершенствование умения работать ножницами, кистью, клеем и т.п., зрительного и тактильного восприятия, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, коррекция и развитие мелкой моторики, формирование и развитие навыков

9		Прохождение маршрута по приметам	Экологический клуб «Путешествие снежинки»	Виды транспорта.	Обучение рассказыванию, коррекция и развитие связной речи, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие образного мышления и воображения, закрепление знаний о свойствах снега
10		Игра «Защитим снеговиков»	«Комнатные растения»	Почему пешеходный переход без светофора опаснее, чем переход со светофором?	Закрепление знаний об уходе за комнатными растениями, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире
11		Игровая прогулка «Следопыты»	«Нас пригласили в гости ...»	Чем опасен переход, когда одна машина обгоняет другую?	Формировать понятия о правилах этикета, желание соблюдать их, уметь понятно объяснить необходимость соблюдения этих правил
12		Трудовой десант «Расчистим дорожку»	Советы Айболита: «Как сделать сон полезным»	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?	Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, формирование и развитие навыков самоконтроля, коммуникативных навыков
13		Игры со снежками «Снайперы»	«Весёлый счёт»	Почему опасно играть рядом с дорогой?	Развитие вычислительных навыков, математических понятий и речи, развитие механической и логической памяти
14		Наблюдение «Сезонные изменения в природе»	«Читаем сказки»	Переход улицы в морозную погоду.	Развивать желание внимательно слушать чтение, отвечать на вопросы, участвовать в драматизации
15		Подвижные игры на свежем воздухе.	«Январь – году начало, зиме – СЕРЕДИНА»	О чем надо помнить человеку, выходящему из автобуса?	Уточнять зимние признаки, составлять рассказы о зимних развлечениях, активизация словаря
16		Игры со снегом «Катаем ком»	«День библиотек»	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?	Формирование безопасности жизнедеятельности, развитие самоконтроля. Формирование навыков правильного пользования библиотекой.

ФЕВРАЛЬ					
1		Прогулка-поиск.	Этическая беседа «Скромность – это что?»	Где нужно ожидать автобус?	Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми, коррекция и развитие связной речи
2		Игры на свежем воздухе: «Пустое место»	«Календарь и погода»	Для чего нужны тротуары, как по ним надо двигаться?	Развитие словесно-логического мышления, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, совершенствование запаса знаний и представлений об окружающем мире
3		Игра на сплочение «Гражданская оборона»	Советы Айболита «Как помочь себе при обморожении»	Переход улицы в морозную погоду.	Формирование представления о вредной для здоровья пище – чипсов, газированных напитках, развитие коммуникативных навыков, словесно-логического мышления
4		Игры эстафеты-с санками.	Учимся разгадывать кроссворды	Сигналы светофора.	Развитие образного мышления и воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления
5		Подвижные игры на свежем воздухе.	Изготовление ширмы настольного театра	Переход улицы в гололёд	Развивать образное мышление, умение работать сообща, учить договариваться о работе, развивать коммуникативные навыки
6		Прогулка – поиск.	Чтение сказки о потерянном времени	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?	Формирование умения представлять себя в различных ситуациях, находить выход из положения, развитие творческого воображения, коррекция и развитие связной речи
7		Игры на свежем воздухе: «Пустое место», «Два Мороза»	«Мы фантазёры»	Сигнал поворота автомобиля.	Развитие воображения, фантазии, умения отличать ложь от фантазии, коррекция и развитие связной речи
8		Наблюдение за птицами.	«Подарки друзьям» - изготовление	Тормозной путь автомобиля.	Содействие развитию дружеских отношений, сплочению коллектива, совершенствование зрительного и тактильного восприятия, коррекция и развитие мелкой моторики, творческого воображения, коррекция наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

9		Эстафета «Быстрые и меткие»	Игра «Поле чудес»	Ты пассажир.	Развитие мышления, смекалки, фонематического слуха, зрительного внимания
10		Прохождение маршрута по приметам.	Советы Айболита «Чипсы – это вредно или полезно?»	Переход улицы в гололёд	Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, формирование и развитие навыков самоконтроля, коммуникативных навыков
11		П/и «День и ночь»	Книги о солдатах	Игра: « Это я ,это я, это все мои друзья».	Развитие положительного отношения к Армии на основе художественной литературы, коррекция и развитие связной речи
12		Игра на сплочение «Доброе животное»	Клуб волшебных рук – подарки папам и мальчикам	Пешеходный переход.	Содействие развитию тесных семейных отношений, совершенствование зрительного и тактильного восприятия, коррекция и развитие мелкой моторики, творческого воображения, коррекция наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

13		Подвижные игры на свежем воздухе.	Конкурс чтецов (стихи к празднику)	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?	Совершенствование умения выразительно читать стихи, развитие просодической стороны речи, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса
14		Игра на сплочение «Гражданская оборона»	Составление рассказа «Мой папа был...»	Детское кресло в автомобиле.	Развитие интереса к истории семьи, содействие установлению тесных семейных отношений, развитие связной речи,
15		Подвижные игры на свежем воздухе.	«Праздник мальчиков»	Предупредительные сигналы транспортных средств.	Доставить удовольствие детям от общения со сверстниками, формировать дружеские взаимоотношения.
16		Эстафета «Быстрые и меткие»	«Открытие театра (настольного)»	Дорожные знаки и их группы	Развитие творческого воображения, просодической стороны речи, навыков перевоплощения, саморегуляции
17		Подвижные игры « Два мороза»	Этическая беседа: «Вот это стол – за ним едят»	Дорожная разметка и ее предназначение.	Формирование правил культуры еды, поведения за столом, развитие навыков самоконтроля
18		Подвижные игры на свежем воздухе.	Пословицы, поговорки, скороговорки	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	Развивать интерес к УНТ, совершенствовать умение говорить выразительно, чётко проговаривая звуки
19		Прогулка – поиск.	«Экологическая сказка»	ГИБДД и ДПС	Развивать творческое воображение, мышление, способствовать формированию связной речи
20		Экскурсия «Ищем приметы весны»	Последний день зимы	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?	Развитие образного мышления и воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления

				МАРТ	
1		Игры на свежем воздухе: «У медведя во бору», «Салки»	«Вот прошли морозы и весна настала»	Игра «Верно – неверно»	Развитие описательной функции речи, активизация словаря признаков, составление сложных слов, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире
2		Подвижные игры «Гори- гори ясно»	Советы Айболита «Как беречь зубы»	Как выглядит знак «пешеходный переход»?	Формирование культуры здоровья, развитие навыков коммуникативного общения
3		Игра на сплочение «Паровозик»	Клуб волшебных рук – открытка маме, подарки девочкам	Жёлтый, красный, зелёный.	Содействие развитию тесных семейных отношений, коррекция и развитие мелкой моторики, творческого воображения
4		Прогулка – поиск.	Стихи о маме (конкурс)	Ходить надо уметь.	Развивать выразительность чтения, формировать тёплые чувства к маме, бабушке
5		Эстафета «Бег сороконожек»	«Моя мама та, что лучше всех» (составление рассказа)	Тротуар и пешеходная дорожка.	Воспитывать уважение, любовь к маме, желание всегда сделать ей приятное, развивать связную речь
6		П/и «Бездомный заяц»	Беседа «Чувства одинокого человека» (Человекознание)	Знак «Внимание: дети»	Формирование внимательного отношения к другим людям, этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми
7		П/и «У медведя во бору», «Светофор»	История праздника «8 марта»	Участник дорожного движения.	Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, формирование и развитие навыков самоконтроля, коммуникативных навыков
8		Игра на сплочение « Квадрат»	Экологический час «Что нужно растению для роста»	Чем опасна спешка	Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, знаний о природе, необходимых факторах роста растений

9		Подвижные игры на свежем воздухе.	«Поговорим об умении дарить подарки»	Переход дороги весной.	Воспитывать культуру поведения, правил этикета
10		П/и «Бабочки», «Выше земли»	Настольный театр «Невыдуманные истории»	С какого возраста детям разрешается выезжать на велосипеде на улицу?	Развитие навыков драматизации, умения перевоплощаться, обыгрывать школьные ситуации, делать выводы, умозаключения
11		Экскурсия «Природа в марте».	«Математический счёт»	Является ли велосипед транспортным средством	Расширять и уточнять математические представления, умение применять знание счёта в играх
12		Игры с мячом «Съедобное – несъедобное», «Летает – не летает»	Викторина по сказкам	Где можно кататься на велосипеде?	Развивать, уточнять знания детей по содержанию сказок, умения драматизировать отрывки из сказок
13		Прохождение маршрута по приметам	Инструктаж по ТБ на каникулы	Впереди каникулы: ПДД для велосипедистов?	Формирование сознательного соблюдения правил техники безопасности
АПРЕЛЬ					
1		Отдых детей на свежем воздухе. (аукцион спортивных слов на букву «К»)	«1 апреля – праздник смеха»	Факты ДТП с участием детей.	Расширять представление детей о празднике в народном календаре, умение различать шутки и плохие поступки
2		Прогулка – поиск.	«Слово утешает и огорчает»	Почему опасно перебегать дорогу?	Воспитание уважительного отношения к труду, обогащение и активизация словарного запаса, развитие речеслухового анализатора
3		Игры с мячом, скакалками.	Советы Айболита «Кто долго жуёт, тот долго живёт»	Ты пассажир.	Уточнение знаний о строении и работе человеческого организма, приобщение к здоровому образу жизни, развитие всех видов мышления
4		Подвижные игры на свежем воздухе.	Беседа «Делу время, потехе час»	Сигнал поворота автомобиля.	Совершенствование знаний о времени, развитие навыка самоконтроля и умения планировать своё время
5		Операция «Чистый двор»	«Планета – земля»	Видеоролик «Где опасно играть?»	Развитие и расширение знаний об окружающем мире, развитие связной речи, пополнение и активизация словарного запаса

6		Игры с мячом « Назови пять, фруктов, ягод и др.»	Викторина по произведениям К.И. Чуковского	Груд сотрудника ГИБДД.	Уточнять знание произведений К.И. Чуковского, умение выразительно читать отрывки, драматизировать по содержанию сказок
7		Наблюдение за деревьями.	Чтение о полёте Ю.А.Гагарина «Первые шаги»	Игра «Верно – неверно»	Развитие и расширение знаний об окружающем мире, развитие связной речи, активизация словарного запаса (космос, космонавт)
8		Прохождение маршрута по приметам	«Рисуем космос»	Где нужно ожидать автобус?	Совершенствование знаний о космосе, об истории покорения космического пространства, содействие развитию воображения, творческого рассказывания
9		Игра на сплочение «Бурундуки»	Беседа «Старый друг, лучше новых двух»	Правила для пассажиров.	Воспитание умения дружить, приходить на помощь в беде, трудностях, развитие коммуникативных навыков, содействовать сплочению детского коллектива
10		П/и «Волк и зайцы»		Чем опасен выход на дорогу из-за стоящего автомобиля?	Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, навыков самоконтроля, коммуникативных навыков
11		Прогулка - поиск	Викторина «Угадай-ка»	Сколько метров машина будет ехать при торможении, если водитель захочет остановиться?	Развитие образного мышления и воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления
12		Подвижные игры на свежем воздухе.	Экскурсия «Весна в парке»	Игра: « Это я ,это я, это все мои друзья».	Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие умения передавать красоту природы, описательной функции речи
13		Наблюдение «Первоцветы»	Театр настольный «Вести из леса»	Номерные знаки транспортного средства.	Развитие умение составлять сценарии мини-спектакля, коррекция и развитие связной речи, выразительности
14		Эстафета «Передай флажок»	Посещение библиотеки	Анализ ситуации «В чём опасность?»	Уточнение знаний о необходимости работы библиотекаря, воспитание положительного отношения к книге как к источнику знаний
15		Русские народные подвижные игры.	Школа вежливости (Детская риторика)	Улица и её части.	Совершенствование умения употреблять вежливые слова, общаться в коллективе сверстников и со взрослыми
16		П/и «Ястребы и утки»	Советы Айболита «Заниматься спортом – зачем?»	Как рождаются опасные ситуации на дороге?	Расширение знаний о различных видах спорта, его положительном влиянии на организм человека, приобщение к здоровому образу жизни

17		Прогулка - поиск	Клуб волшебных рук: игрушки для прогулки (самолёты, парашюты)	Поведение при ДТП.	Развивать умение и желание самим организовывать игры, изготавливать для них атрибуты, развивать мелкую моторику
18		Игра на сплочение «Дракон»	«Плох тот обед, если хлеба нет»	Телефон службы спасения 01.	Расширять знания о хлебе, проследить путь от зёрнышка до хлебной булки, уточнять знания о труде хлеборобов, воспитывать бережливое отношение к хлебу.
19		Наблюдение за птицами.	«Летят перелетные птицы»	Виды транспорта.	Уточнять знания детей о перелётных птицах, воспитывать бережное отношение к ним, желание помочь (сделать скворечники, не разорять гнёзда), развивать связную речь
20		Подвижные игры на свежем воздухе.	Рисунки на асфальте «Весна идёт!»	Что такое перекрёсток?	Развивать творческое воображение, желание выразить в рисунке своё видение мира, развитие мелкой моторики
21		Игры с мыльными пузырями.	«Читаем стихи о весне»	Мой друг – светофор.	Развивать выразительность речи, умение слушать стихи, восприятие
22		Операция «Чистый двор»	«Читаем произведения о весне»	Факты ДТП с участием детей.	Развивать выразительность речи, умение слушать, восприятие
23		Игра на сплочение «Паутина»	Школа вежливости	Почему надо быть внимательным?	Совершенствование умения употреблять вежливые слова, общаться в коллективе сверстников и со взрослыми
24		Прохождение маршрута по приметам	Посещение библиотеки	Почему надо переходить дорогу по пешеходным переходам?	Уточнение знаний о необходимости работы библиотекаря, воспитание положительного отношения к книге как к источнику знаний
25		Подвижные игры на свежем воздухе.	Инструктаж по ТБ на каникулы	Почему опасно перебегать дорогу?	Формирование сознательного соблюдения правил техники безопасности
МАЙ					

1		Прогулка – поиск.	Составление рассказа «Моя любимая книга»	Почему нельзя ходить по проезжей части?	Развитие связной речи (составление рассказа по плану), речеслухового анализатора, всех видов мышления
2		Подвижные игры «Третий лишний»	Беседа «Подвигу жить!»	Видеоролик «Пешеходный переход»	Воспитание патриотизма, уважения к подвигам героев, развитие коммуникативной функции речи
3		Игра на сплочение «Гражданская оборона»	Чтение из цикла «О воинских подвигах»	С какого возраста детям разрешается выезжать на велосипеде на улицу?	Обогащение знаний детей о трудностях фронтовой жизни, смелости и отваге, привитие любви к чтению, обогащение словарного запаса
4		П/и «Гуси-лебеди»	Стихи к 9 Мая (конкурс)	Игра: « Это я ,это я, это все мои друзья».	Развивать выразительность чтения стихов, умения слушать стихи, развивать восприятие, воображение
5		Подвижные игры «Цепи»	Конкурс рисунков «Победа!»	Почему нельзя цепляться за транспорт?	Воспитание патриотизма, глубокого уважения к ветеранам войны, развитие коммуникативной функции речи
6		Р.н. п/и «Ручеёк», «Горигори ясно»	Линейка памяти.	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?	Воспитание патриотизма, глубокого уважения к ветеранам войны, развитие коммуникативной функции речи
7		Игры соревнования: «Кто дальше прыгнет»	Беседа. Дети на войне.	К чему приводит спешка?	Воспитание патриотизма, глубокого уважения к ветеранам войны, развитие коммуникативной функции речи
8		Наблюдение за насекомыми.	Советы Айболита «Не кричите слишком громко»	Факты ДТП с участием детей.	Приобщение к здоровому образу жизни, развитие умения регулировать силу и темп своего голоса, слухоречевого анализатора
9		Игры с мячом.	Игровые задания «Угадайка»	Игра «Верно – неверно»	Развитие пространственного мышления. Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, навыков самоконтроля, коммуникативных навыков
10		Экологическая операция «Посадим цветы»	«Что могла бы парта рассказать о тебе»	Видеоролик «Светофор»	Составление рассказа на предложенную тему, развитие воображения, мышления, связной речи

11		Подвижные игры на свежем воздухе.	Труд на участке	Правила для велосипедистов.	Воспитание уважительного отношения к труду, желание беречь труд взрослых и свой обогащение и активизация словарного запаса, развитие речеслухового анализатора
12		Игры соревнования «Кто больше подтянется», «кто дальше бросит»	Посещение библиотеки. Беседа о пионерах – героях.	Соблюдение правил дорожного движения.	Уточнение знаний о необходимости работы библиотекаря, воспитание положительного отношения к книге как к источнику знаний
13		Прогулка – поиск.	Этическая беседа «Как надо вести себя в театре»	Почему опасно играть рядом с дорогой?	Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми, развитие коммуникативных навыков уточнение и расширение знаний о правилах поведения в общественных местах
14		Спортивные забавы	Клуб «Волшебные руки» - плетение плетня	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?	Развитие образного мышления и воображения, совершенствование зрительного и тактильного восприятия, коррекция и развитие мелкой моторики
15		Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветное лето»	Беседа «Скоро каникулы», «Правила поведения у водоёма»	Клуб «Светофорик». Рисунки по ПДД	Составление правил поведения во время каникул, формирование навыков безопасной жизнедеятельности
16		П/и «Пузырь», «Кот и мыши»	Посещение кинотеатра	Клуб «Светофорик» «Поведение в транспорте»	Воспитание у детей культуры поведения в общественных местах
17		П/и «Лабиринт»	Игра «Умники и умницы»	Клуб «Светофорик»: «Викторина по ПДД»	Формирование умения решать задачу на смекалку, развивать внимание, речь, мышление; расширять знания по географии, истории. Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, навыков самоконтроля, коммуникативных навыков
18		Эстафета «Передай флажок»	Вот и лето пришло. ОБЖ «Осторожно, клещи! КГЛ»	Соревнование на знание ПДД.	ПДД и правила поведения во время летних каникул на улице, во дворе, на водоёмах, в лесу и т.д.
19		Операция «Чистый двор»	Инструктаж по ТБ на каникулы	Соблюдение правил дорожного движения.	Формирование сознательного соблюдения правил техники безопасности